Email not displaying correctly? View it in your browser.
Ce courriel ne s'affiche pas bien? Lisez-le dans votre navigateur.

Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

FORWARD THIS EMAIL | FRANCAIS | SUGGEST NEWS

July 2009

Items in this edition:

Announcements

1. On the Adequacy of Public Education
2. Report: History Curriculum Needs Improvement
3. Results from Ontario Secondary School Literacy Test
4. Albertans Invited to Discuss Proposed Framework on Special Education
5. Issues and Challenges in Acadian New Brunswick

CEA News

6. CEA Research Report Release: *Turnaround Schools and the Leadership They Require*
7. Introducing *Education Canada*'s New Online Subscription and Renewal Service

Research

8. Internalization Leads to Victimization
9. Digital Games and Education
10. U.S. Charter School Study
11. Evaluating the UK Resilience Programme
12. The Benefits of Early Childhood Education
13. UNESCO Policy Brief on Early Childhood
14. Teacher Effectiveness and Student Behaviour

Initiatives

15. Fighting Hunger the Rights Way

Events

16. E-Learn 2009
17. 37th Annual International Conference of the Association for Experiential Education

Noteworthy

On the Adequacy of Public Education
In a recent survey by Harris/Decima, a public opinion surveyor, a majority of respondents believe that Canada's education system adequately prepares young people for work in the economy. Young people (18-34 year olds) feel most confident about the system, while workforce veterans (50+ year olds) feel least confident. A majority of respondents believe high schools and primary schools adequately equip young people with "the skills and abilities they need to be effective in the modern workplace." Responses are further segmented by gender, income, and political leanings.
Survey Release (PDF, 4 pages, 620 KB)

Report: History Curriculum Needs Improvement
According to a report by the Dominion Institute, provincial and territorial governments "are failing students when it comes to educating them about the story of Canada." The report evaluates high school history curriculum based on a 50-point scale. Four provinces and one territory failed the evaluation, and none earned an *A*. Quebec earned the highest mark (*B+*) and was applauded for its ability to link history and citizenship.
The Canadian History Report Card: Curriculum Analysis of High Schools in Canada (PDF, 24 pages, 2.2 MB)

Results from Ontario Secondary School Literacy Test
The Education Quality and Accountability Office (EQAO) released a report summarizing results from the 2008–09 Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT). Results suggest reading and writing levels remained consistent with previous years. Online communication (websites, email, chat messages) was the most frequently reported form of engagement by both genders, while more females than males engaged in extracurricular reading and writing. The report also profiles seven schools that successfully "support student achievement in literacy."
Ontario Student Achievement: EQAO's Provincial Report on the Results of the 2008–2009 Ontario Secondary School Literacy Test. (PDF, 113 pages, 6.8 MB)

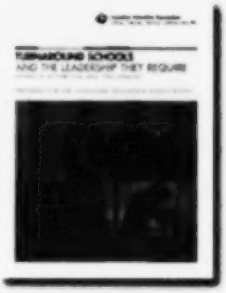
Albertans Invited to Discuss Proposed Framework on Special Education
In its final phase, *Setting the Direction for Special Education in Alberta* seeks input from Albertans on a proposed framework on special education. Three target areas (curriculum, capacity, and collaboration) drive ten programming recommendations, including greater access to print and digital learning resources, increased access to learning technologies, and the development of supportive pre-school environments. The Steering Committee anticipates recommendations to be implemented by September 2010.
Proposed Framework (PDF, 24 pages, 1 MB)

Issues and Challenges in Acadian New Brunswick
According to a report by the Commission on Francophone Schools, the Acadian and Francophone communities of New Brunswick face a number of systemic and thematic educational challenges. The report reviews several key issues including government funding and strategic planning, early

childhood services, and academic performance. Possible solutions to thematic challenges include reallocating resources, developing a long-term education plan, and sharing best practises.
Education in Acadian New Brunswick: A path to cultural and linguistic self-sufficiency (PDF, 15 pages, 612 KB)

CEA News

CEA Research Report Release: *Turnaround Schools and the Leadership They Require*



This report details the results of research undertaken by Dr. Kenneth Leithwood (Associate Dean of Research at the Ontario Institute for Studies in Education), which examined the context and contribution of principals in effecting school change in schools where student performance was significantly below provincial standards. This report will be of value to those who seek to turn around other low-performing schools.
Executive Summary (PDF, 9 pages, 136 KB)
Full Report (PDF, 89 pages, 640 KB)

Introducing *Education Canada*'s New Online Subscription and Renewal Service

There's a new convenient way to purchase *Education Canada*, CEA's flagship publication long renowned for sharing quality content about transformational ideas for education. Please visit the CEA homepage at www.cea-ace.ca and click on the "*Education Canada*, Subscribe Now" option to securely purchase or renew your *Education Canada* subscription online using your credit card.

Research

Internalization Leads to Victimization
According to Canadian researchers, child maladjustment in primary school can lead to peer victimization. The study, published in the journal of *Child Development*, found that depressed or anxious first graders risked being bullied in the third grade. Children were asked to report experiences of victimization, while parents and teachers were asked to rate the child's problems and social competence. The authors conclude that "raising awareness of the risks for peer abuse for sad/anxious and aggressive children is essential."
The Effects of Peer Victimization and Physical Aggression on Changes in Internalizing From First to Third Grade (PDF, 17 pages, 796 KB)

Digital Games and Education
A recent policy brief from the Joan Ganz Cooney Center, a U.S. think-tank, argues that "digital games show significant potential to promote children's growth and healthy development." Digital games can teach content, skills, creation of artifacts, and systems of thinking. The authors recommend that the government examine digital gaming more closely and support R&D initiatives, innovative partnerships, adult guidance, modernized public media, and public consultations.

Game Changer: Investing in Digital Play to Advance Children's Learning and Health (PDF, 64 pages, 660 KB)

U.S. Charter School Study
The Center for Research on Education Outcomes (CREDO) at Stanford University has released the first national study on charter schools in the U.S.. Compared to traditional public schools, 17% of charter schools analyzed provide "superior education opportunities for their students." Almost half provide comparable education, while 37% provide learning opportunities that are "significantly worse." The longitudinal student-level analysis represents over 70% of U.S. charter school students.
Multiple Choice: Charter School Performance in 16 States (PDF, 57 pages, 3.8 MB)

Evaluating the UK Resilience Programme
Aimed at improving the well-being of youth, the UK Resilience Programme (UKRP) was administered in select districts during the 2007-08 school year. In a follow-up evaluation, a majority of students reported they "learned skills that would help them solve problems, feel happier, and behave well." Findings also suggest UKRP minimized student depression and anxiety. UKRP workshops are based on the Penn Resiliency Program (University of Pennsylvania).
UK Resilience Programme Evaluation - Interim Report (PDF, 125 pages, 491 KB)

The Benefits of Early Childhood Education
A research brief funded by the UK Department for Children, Schools and Families (DCSF), found that pre-school quality directly impacts a child's social and behavioural outcome in Year 6 (age 11). By Year 6, students who attended a high quality pre-school outperform peers, who attended low quality pre-school, in math and demonstrate better social behaviour. Children who attended low quality pre-schools faired the same as those who did not attend pre-school at all. Boys, disadvantaged children, and children with special needs, were the greatest beneficiaries of high quality pre-school.
Effective pre-school and primary education 3-11 project (EPPE 3-11): Influences on children's cognitive and social development in year 6 (PDF, 11 pages, 188 KB)

UNESCO Policy Brief on Early Childhood
According to a UNESCO policy brief, children with disabilities in developing countries are prone to negative stigma and a majority do not attend school. To combat inequality, an early childhood care and education (ECCE) programme would enhance "the effects of interventions for children with disabilities." The brief reviews three ECCE areas including, early assessment and intervention, universal access to early education, and inclusive education approaches.
Inclusion of Children with Disabilities: The Early Childhood Imperative (PDF, 2 pages, 56 KB)

Teacher Effectiveness and Student Behaviour
Results from the Teaching and Learning International Survey (TALIS) suggest a majority of teachers feel their school does not adequately recognize effective teachers. Administered by the Organisation for

Economic Co-operation and Development (OECD), TALIS focuses on teaching and learning conditions in 23 participating countries. According to respondents, classroom instruction is tarnished most by unruly students, absenteeism, and tardiness. Teachers cited "teaching special learning needs children" as the area where greatest professional development is needed.
Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS (PDF, 307 pages, 5.03 MB)

Initiatives

Fighting Hunger the Rights Way
The Cape Breton University Children's Rights Centre, in partnership with World Food Programme (WFP) and funded by the Canadian International Development Agency, has developed a new curriculum resource *Fighting Hunger the Rights Way* to accompany WFP's educational computer game *Food Force*. This rights-based resource has activities that are linked with the game and with common Canadian curriculum learning outcomes in English, math, science, and social studies for grades 4 through 9. *Fighting Hunger the Rights Way* with *Food Force* is available as a free download in English and in French.
CBU Children's Rights Centre

Events

E-Learn 2009
October 26, 2009 - October 30, 2009
Vancouver, BC
E-Learn 2009 - World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education is an international conference organized by the Association for the Advancement of Computing in Education (AACE) and co-sponsored by the *International Journal on E-Learning*. This annual conference serves as a multi-disciplinary forum for the exchange of information on research, development, and applications of all topics related to e-Learning in the Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education sectors.
E-Learn 2009 - World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare & Higher Education

37th Annual International Conference of the Association for Experiential Education
October 29, 2009 - November 01, 2009
Montreal, QC
Each fall, more than 900 educators come together at the Annual International AEE Conference for professional development and networking. Participants will leave the conference with the tools, information and inspiration to make a positive impact in the world through the philosophy and principles of experiential education. This is a conference for classroom, outdoor, human service, organizational training, therapeutic and adventure educators and practitioners.
AEE's 37th Annual International Conference

education CANADA
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a colleague might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

+ PRIVACY POLICY

Bulletin

Juillet 2009

Articles dans ce numéro :

Actualité

1. Du caractère adéquat de l'éducation publique
2. Rapport – Il faut améliorer les programmes d'histoire
3. Résultats du Test provincial de compétences linguistiques
4. Les Albertains invités à discuter du cadre proposé pour l'éducation spécialisée
5. Enjeux et défis de l'Acadie du Nouveau-Brunswick

Nouvelles de l'ACE

6. Rapport de recherche de l'ACE : *Turnaround Schools and the Leadership They Require*
7. Nouveau service en ligne d'abonnement et de réabonnement à *Education Canada*

Recherche

8. L'internalisation mène à la victimisation
9. Les jeux numériques et l'éducation
10. Les écoles à charte aux États-Unis
11. L'évaluation du programme de résilience du Royaume-Uni
12. Les avantages de l'éducation préscolaire
13. Note de l'UNESCO sur la politique de la petite enfance
14. L'efficacité des enseignants et le comportement des élèves

Initiatives

15. Lutter contre la faim à l'aide des droits

Événements

16. E-Learn 2009
17. 37e congrès international annuel de l'Association for Experiential Education

Actualité

Du caractère adéquat de l'éducation publique
La majorité des Canadiens croient que le système éducatif canadien prépare adéquatement les jeunes à travailler dans l'économie, selon un sondage récent de la société de recherche sur l'opinion publique Harris/Décima. Les jeunes (de 18 à 34 ans) manifestent plus d'assurance face au système que les vétérans du marché du travail (50 ans et plus). D'après la majorité des répondants, les écoles secondaires et primaires outillent adéquatement les jeunes des « compétences dont ils ont besoin dans l'économie moderne ». Les réponses sont segmentées selon le sexe, le revenu et l'affinité politique.
Communiqué sur le sondage (PDF, 4 pages, 224 ko)

Rapport – Il faut améliorer les programmes d'histoire
D'après un rapport de l'Institut du Dominion, les gouvernements provinciaux et territoriaux laissent « tomber les élèves en matière d'enseignement de l'histoire du Canada ». Le rapport évalue les programmes d'histoire au secondaire selon une échelle de 50 points. Quatre provinces et un territoire ont échoué à l'examen et aucun système scolaire n'a obtenu un *A*. Récipiendaire de la meilleure note (*B+*), le Québec est applaudi pour sa capacité d'établir un lien entre l'histoire et la citoyenneté.
Le bulletin en histoire du Canada – Analyse des programmes scolaires de niveau secondaire au Canada (PDF, 24 pages, 2,36 Mo)

Résultats du Test provincial de compétences linguistiques
L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a publié un rapport résumant les résultats des élèves de langue française du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 2008–2009. Les niveaux de lecture et d'écriture sont équivalents à ceux des années précédentes selon les résultats. Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français qui ont participé pleinement a augmenté, et plus de filles que de garçons font des lectures et de l'écriture hors programme. Le rapport présente aussi le profil de trois écoles qui « ont réussi à améliorer les compétences en littératie de leurs élèves de façon remarquable ».
Rendement des élèves de l'Ontario - Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats du Test provincial de compétences linguistiques, 2008-2009 (PDF, 59 pages, 2,89 Mo)

Les Albertains invités à discuter du cadre proposé pour l'éducation spécialisée
Le document intitulé *Setting the Direction for Special Education in Alberta* demande aux Albertains de commenter le cadre proposé pour l'éducation spécialisée. Les trois aspects ciblés (programme, capacité et collaboration) fondent dix recommandations quant au programme, notamment un accès

accru aux ressources d'apprentissage imprimées et numériques, un accès accru aux technologies d'apprentissage et le développement d'environnements préscolaires de soutien. Le comité directeur prévoit que les recommandations seront instaurées d'ici septembre 2010.
Cadre proposé (PDF, 24 pages, 1 Mo)

Enjeux et défis de l'Acadie du Nouveau-Brunswick
D'après un rapport de la Commission sur l'école francophone, les collectivités acadiennes et francophones du Nouveau-Brunswick doivent relever des défis d'ordre systémique et thématique en éducation. Le rapport examine plusieurs questions de fond, dont le financement gouvernemental et la planification stratégique, les services à la petite enfance et les résultats scolaires. Les pistes de solution aux défis thématiques comprennent la réaffectation des ressources, l'élaboration d'un plan d'éducation à long terme et le partage des pratiques exemplaires.
Sommaire : L'éducation en Acadie du Nouveau-Brunswick : une voie vers l'autosuffisance linguistique et culturelle (PDF, 15 pages, 789 ko)

L'éducation en Acadie du Nouveau-Brunswick : une voie vers l'autosuffisance linguistique et culturelle (PDF, 95 pages, 1,57 Mo)

Nouvelles de l'ACE

Rapport de recherche de l'ACE : *Turnaround Schools and the Leadership They Require*
Ce rapport présente les résultats de la recherche de Kenneth Leithwood, Ph.D., vice-doyen de la recherche de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario. L'examen porte sur le contexte et la contribution des parties prenantes lorsque sont apportés des changements dans les écoles dont les résultats d'élèves sont très inférieures aux normes provinciales. Ce rapport sera utile aux personnes désirant redresser des écoles en difficulté.
Sommaire (PDF, 10 pages, 148 ko)
Rapport intégral, en anglais seulement (PDF, 89 pages, 640 KB)

Nouveau service en ligne d'abonnement et de réabonnement à *Education Canada*

L'ACE offre une nouvelle façon pratique de vous procurer *Education Canada*, la publication vedette de l'association, réputée pour son contenu de qualité au sujet des idées transformationelles en éducation. Veuillez visiter la page d'accueil de l'ACE à www.cea-ace.ca et cliquer sur « *Education Canada* - Abonnez-vous! » pour effectuer l'abonnement ou le réabonnement en ligne sécurisé à *Education Canada*, en payant avec votre carte de crédit.

Recherche

L'internalisation mène à la victimisation
D'après des chercheurs canadiens, l'inadaptation d'un enfant au primaire peut mener à la victimisation par les pairs. Publiée dans la revue Child

Development, l'étude constate que les enfants de 1re année qui sont déprimés ou anxieux risquent d'être intimidés en troisième année. On a demandé aux enfants de raconter des expériences de victimisation, et aux parents et enseignants, d'évaluer les problèmes et la compétence sociale des enfants. Les auteurs concluent qu'il est essentiel d'accroître la sensibilisation aux risques d'abus par les pairs des enfants tristes, anxieux et agressifs.
The Effects of Peer Victimization and Physical Aggression on Changes in Internalizing From First to Third Grade (PDF, 17 pages, 796 ko)

Les jeux numériques et l'éducation
D'après un récent document de politique d'un groupe de réflexion américain, le Joan Ganz Cooney Center, « les jeux numériques comportent un énorme potentiel de promotion de la croissance et du développement sain des enfants ». Les jeux numériques peuvent enseigner le contenu, les compétences, la création d'artéfacts et les systèmes de réflexion. Les auteurs recommandent au gouvernement d'examiner de plus près les jeux numériques et de soutenir les initiatives de recherche-développement, les partenariats innovateurs, l'encadrement des adultes, la modernisation des moyens d'information publics et les consultations publiques.
Game Changer: Investing in Digital Play to Advance Children's Learning and Health (PDF, 64 pages, 660 ko)

Les écoles à charte aux États-Unis
Le Center for Research on Education Outcomes (CREDO) de l'Université Stanford a publié la première étude nationale des écoles à charte américaines. En regard des écoles publiques traditionnelles, 17 pour cent des écoles à charte analysées procurent « des possibilités d'éducation supérieures à leurs élèves », près de la moitié offrent un enseignement équivalent et 37 pour cent comportent des possibilités d'apprentissage « bien pires ». L'analyse longitudinale des élèves représente plus de 70 pour cent des élèves inscrits dans les écoles à charte américaines.
Multiple Choice: Charter School Performance in 16 States (PDF, 57 pages, 3.8 Mo)

L'évaluation du programme de résilience du Royaume-Uni
Destiné à rehausser le bien-être des jeunes, le programme de résilience du Royaume-Uni (UKRP) a été administré dans des districts choisis pendant l'année scolaire 2007-2008. Lors d'une évaluation de suivi, la majorité des élèves déclarent avoir « appris des compétences qui les aideraient à résoudre des problèmes, à être plus heureux et à bien se comporter. » D'après les constats, l'UKRP a minimisé la dépression et l'anxiété chez les élèves. Les ateliers de l'UKRP sont fondés sur le programme de résilience Penn (Université de Pennsylvanie).
UK Resilience Programme Evaluation - Interim Report (PDF, 125 pages, 491 ko)

Les avantages de l'éducation préscolaire
D'après un document de recherche financé par le ministère des enfants, des écoles et des familles du Royaume-Uni, la qualité de l'éducation préscolaire se répercute directement sur les résultats sociaux et behavioraux d'un enfant en 6e année (11 ans). En effet, en 6e année, les élèves ayant fréquenté une prématernelle de qualité ont de meilleurs résultats en mathématiques et un meilleur comportement social que leurs pairs ayant fréquenté dans une prématernelle de qualité moindre. Les

résultats de ces derniers sont équivalents à ceux des élèves n'ayant pas fréquenté la prématernelle. Les garçons, les enfants défavorisés et les enfants ayant des besoins particuliers bénéficient le plus des prématernelles de qualité.
Effective pre-school and primary education 3-11 project (EPPE 3-11): Influences on children's cognitive and social development in year 6 (PDF, 11 pages, 188 ko)

Note de l'UNESCO sur la politique de la petite enfance
D'après une note de l'UNESCO, les enfants handicapés des pays en développement sont susceptibles d'être stigmatisés et la majorité d'entre eux ne fréquentent pas l'école. Pour combattre l'inégalité, un programme d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE) rehausserait « les bienfaits des soins prodigués aux enfants handicapés ». La note examine trois aspects EPPE : le dépistage et la prise en charge précoce, l'accès de tous à l'éducation préscolaire et les approches de l'éducation inclusive.
Inclusion des enfants handicapés : l'impératif de la petite enfance (PDF, 2 pages, 60 ko)

L'efficacité des enseignants et le comportement des élèves
D'après l'Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), la majorité des enseignants estiment que leur école ne reconnaît pas adéquatement les enseignants efficaces. Administré par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), TALIS met l'accent sur les conditions d'enseignement et d'apprentissage des 23 pays participants. D'après les répondants, l'indiscipline, l'absentéisme et une ponctualité déficiente des élèves nuisent particulièrement à l'enseignement en classe. Les éducateurs indiquent que l'enseignement aux enfants ayant des besoins particuliers requiert le plus de perfectionnement professionnel.
Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS (PDF, 307 pages, 5,03 Mo)

Initiatives

Lutter contre la faim à l'aide des droits
Le Children's Rights Centre de l'Université du Cap-Breton, en partenariat avec le Programme alimentaire mondial (PAM) et avec le financement de l'Agence canadienne de développement international, lance une nouvelle ressource scolaire intitulée *Lutter contre la faim à l'aide des droits* pour accompagner le jeu vidéo éducatif *Food Force* du PAM. Cette ressource axée sur les droits comporte des activités liées au didacticiel et aux résultats d'apprentissage courants au Canada en anglais, en français, en maths, en sciences et en études sociales de la 4e à la 9e année. *Lutter contre la faim à l'aide des droits* avec *Food Force* peut être téléchargé sans frais, en français comme en anglais.
Children's Rights Centre de l'UCB

Événements

E-Learn 2009
Du 26 au 30 octobre 2009
Vancouver, Colombie-Britannique
E-Learn 2009 - World Conference on E-Learning in Corporate, Government,

Healthcare, & Higher Education est un congrès international annuel organisé par l'AACE (Association for the Advancement of Computing in Education) conjointement avec l'*International Journal on E-Learning*. Il s'agit d'un forum multidisciplinaire d'échange d'information sur la recherche, le développement et les applications d'apprentissage électronique dans les secteurs des entreprises, du gouvernement, de la santé et des études supérieures.
E-Learn 2009 - World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare & Higher Education

37e congrès international annuel de l'Association for Experiential Education
Du 29 octobre 2009 au 1er novembre 2009
Montréal, Québec
Chaque automne, plus de 900 éducateurs assistent au congrès international annuel de l'AEE pour se perfectionner et pour échanger. Les participants repartent avec des outils, des renseignements et de l'inspiration qui leur permettront d'avoir un impact positif sur le monde grâce à la philosophie et aux principes de l'éducation expérientielle. La conférence s'adresse aux éducateurs et praticiens des secteurs de l'éducation, du plein air, des services sociaux, de la formation organisationnelle, de la thérapeutique et de l'aventure.
37e congrès international annuel de l'AEE

education CANADA
Education Canada
La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation
ABONNEZ-VOUS EN LIGNE ET FAITES DES ÉCONOMIES Cliquez ici

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquez ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association Association canadienne

317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345